



KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS

2016-2018 m.

Kaunas,
2016 m.

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojas

Sigitas Šliažas

2015 m. *gruodžio 17 d.*
įsakymas Nr. *A-3637*

PATVIRTINTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus

2015 m. *gruodžio 31 d.*
įsakymu Nr. *V-73*

**KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA–DAUGIAFUNKCIS CENTAS
2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I SKYRIUS**IVADAS**

Mokyklos 2016–2018 metams strateginio plano tikslas – telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginis planas 2016–2018 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiu veiklos planu, bei pagrįsta mokyklos įsivertinimo išvadomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais, rekomendacijomis ir turimais ištekliais.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio plano tikslus, bus telkiamos mokyklos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, mokyklos vadovų ir personalo bei socialinių partnerių pastangos. Bus užtikrinti šiuolaikinės visuomenės bei mokyklos bendruomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, sukurtos saugios ugdymosi sąlygos, racionaliai panaudojant turimas lėšas.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2015-10-15 įsakymu Nr.V–63. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno „Nemuno“ mokykla įkurta 1931 metais, kaip pradinė mokykla, vidurinės mokyklos statusas jai suteiktas 1954 metais. Nuo 2014 m. mokykla tapo daugiafunkciu centru, turinti ikimokyklinio ugdymo grupes. Mokyklos steigėjas – Kauno miesto savivaldybė. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, veiklos rūšis – ikimokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas.

Mokykla įsikūrusi Kauno Gričiupio seniūnijoje, VI forto uždarame mikrorajone. Mokyklos adresas: A. ir J. Gravrogų g. 9. Ikimokyklinės grupė ugdomos šalia esančiame filiale. Šiuo metu mokykloje mokosi 219 mokinių 1–8 klasių ir 90 ikimokyklinukų. Turime 13 klasių komplektų. 2015 metų pradžioje mokykloje mokėsi 56, mokiniai iš daugiavaikių, 81 vaikas iš išsituokusių šeimų, 51 vaikas, kuriuos augina vieniša mama arba tėvas, 3 vaikai, kurių abu tėvai išvykę į užsienį. Socialinės rizikos šeimų skaičius 2014–2015 metais lieka beveik stabilus apie 4%, o mažėjant mokinių skaičiui netgi mažėja. Mokinių migracija į užsienio šalis mažėja.

Nuo 1968 metų mokykloje įvestas ankstyvasis pagilintas vokiečių kalbos, o nuo 2000 m. ir anglų kalbos mokymas. 2013–2015 m. mokyklos vienas iš strateginių tikslų atgaivinti ankstyvojo pagilinto vokiečių kalbos mokymo tradicijos. Ikimokyklinio ugdymo 5–6 metų vaikai noriai dalyvauja „HansHase“ programoje mokantis vokiečių kalbos, tačiau, 6 klasės mokiniai antros užsienio kaip mokomojo dalyko vokiečių kalbos mokiniai renkasi nenoriai.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis, kurios išdėstytos Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, taip pat vadovaujamasi 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programa bei Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kurių nuostatų tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos

	Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais bei darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais bendrąjį lavinimą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai: ➤ pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai; ➤ įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; ➤ užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. ➤ garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu. Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2016–2018 m. atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir miesto savivaldybės švietimo strategines nuostatas, tikslas: Didinti Kauno, kaip švietimo ir mokslo miesto, reikšmę. Mokykloms uždavinys – užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.
Ekonominiai	Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja, šalies ekonomikos raida spartėja, tačiau pastaruoju metu padėtis ir tolesnės šios srities prognozės nėra palankios. Darniam šalies vystymuisi svarbią reikšmę turi net tik visuomenės, bet ir ekonomikos atsakingumas, kai verslas prisiima atsakomybę už socialinę ir gamtinę aplinką, bendruomenės ar šalies

	raidos procesus. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai aprūpinti švietimo, socialinių ir kitų šalies reikmių. Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Įvykdyti švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų, ir gamtos mokslų infrastruktūra“ kuriuose dalyvavo mokykla, suteikė galimybę įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti: įrengtos mokytojų darbo vietos, modernizuotas mokyklos technologijų, geografijos ir pradinių klasių kabinetai.
Socialiniai	Nuo 1995–1996 m. Lietuvoje nuosekliai mažėjo gimstamumas, prasidėjo ir tęsiasi emigracija. Toliau mažėjo Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Šalyje, kartu ir mokykloje, pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, dalis mokinių dėl ligų praleidžia daug pamokų, daugėja vaikų su regos sutrikimais, todėl sveikatos prevencijai mokykloje skiriama nemažai dėmesio. Mokykloje nėra blogai lankančių mokinių. Dalies mokinių blogas lankomumas dėl ligos. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemas, taip pat ir mokyklos išipareigojimus. Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms spręsti. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Mokykloje 2013–2014 m.m. mokėsi 325 mokiniai, 2014–2015 m.m. mokykla tapo daugiafunkciniu centru su ikimokyklinio ugdymo skyriumi – 336 mokiniai, 2015–2016 m.m. – 309 mokiniai, (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Mokinių skaičius mokykloje nuo 2014 m. iki 2015 m. sumažėjo 8%. Nemokamas maitinimas 2013–2014 m.m. buvo skirtas 97 mokiniams,

	2014–2015 m. m. – 72 mokiniams ir 2015–2016 m.m. 60 mokinių, t.y.19% visos mokyklos mokinių. 2013 m. mokykloje socialiai remtinų mokinių buvo – 36,64%, rizikos grupės mokinių – 10,13%.2014 m. mokykloje socialiai remtinų – 28,78%. 2014 m. socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje sumažėjo 7,86%, rizikos mokinių skaičius – 8,73%, sumažėjo 1,40%. Socialinės rizikos šeimų 2015 metais lieka beveik stabilus apie 4%, o mažėjant mokinių skaičiui netgi mažėja. Vis daugiau mokinių ateina neturėdami mokymosi motyvacijos.
Technologijos	Žiniomis pagrįsta Lietuvos ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Mokykla stengiasi dalyvauti įvairiuose projektuose, siekiant efektyviai diegti technologijas, jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme Dalyvavimas projektuose: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų, ir gamtos mokslų infrastruktūra“ padėjo modernizuoti ir atnaujinti mokytojo darbo vietas. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta kompiuterizuota skaitykla, IT klasė, įdiegtas elektroninis dienynas, sukurtas mokyklos internetinis puslapis ir kt. Nors mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją IT diegimo klausimais.99% visų mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, dauguma pedagogų naudoja IT dalykų pamokose arba ruošdamiesi joms. Tačiau nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo (mažai mokytojų naudojasi išmaniosiomis klasėmis) Kelia grėsmę tai, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, o lėšų jai atnaujinti nėra, naujais kompiuteriais būtina atnaujinti IT klasę. Planuojama tėvų 2% lėšomis atnaujinti IT kabinetą, įsigyti 10 naujų kompiuterių. Modernių mokymo priemonių diegimas: į mokyklas ateina vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių: daugialypės terpės projektoriai, integruoti skaitmeniniai projektoriai, skaitmeninės lentos, rašomosios kopijavimo lentos ir kt. Naujų mokymo metodų taikymas pamokose, mokymosi proceso aktyvinimas reikalauja ugdymo procese vis plačiau taikyti modernias šiuolaikines mokymo priemones. Jau tampa būtinybe pamokose naudoti video aparatūrą, kompiuterius, multimedija projektorius ir kitą techniką. Sėkmingai naudojamas įrengtas technikos priemonių (pateikčių) kabinetas. Įrengti du išmanieji kabinetai pradinių klasių ir geografijos kabinete su Promethean interaktyviomis lentomis. Visi mokytojai mokykloje organizuotų kursų–

	praktikumo metu apmokyti, kaip jomis naudotis.
Edukaciniai (centriniai/ vietiniai)	Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Pagrindinės pažangos kryptys: atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus; sąmoninga visuomenė; sumani ekonomika; patikima ir moderni valdžia. Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Nuolatinis suaugusiųjų mokymas – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų,– vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida. Mokykla bendradarbiauja su vokiečių kalbos centru Kaune, Gėtės institutu. Pagal bendradarbiavimo sutartį trys mokytojai dalyvavo ES finansuojamame projekte „Inovatyvus užsienio kalbos mokymas(is) pradinėse klasėse“, vokiečių kalbos mokytoja nuolat dalyvauja Vilniaus Gorthe’s instituto, vokiečių ambasados koordinatoriaus – konsultanto kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Sėkmingi vokiečių kalbos užsiėmimai vyksta ikimokyklinio ugdymo grupėse ir 3b klasėje, tačiau 6 klasės mokiniai antros užsienio kalbos vokiečių nepasirinko. Ugdymo procese taikomi nauji, pažangūs, konstruktyvūs ugdymo metodai. Pedagogai efektyviau vertina individualią kiekvieno mokinio daromos pažangos pokyčius. Vertinant formuojami įgūdžiai, kurie yra svarbiausi vaiko ugdymo sėkmei. Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Kabinetuose yra modernių mokymo priemonių. Atliktas kapitalinis remontas ikimokyklinio ugdymo pastatui. Mokykloje 2015–2016 m.m pradėjo: 25 mokytojai, 7 ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas (0.5) etato, logopedas, psichologas (0.25) etato. Mokykloje paslaugas teikia bibliotekos vedėja. Mokykloje veikia keturios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai.

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	Mokykla nuo 2014 metų rugsėjo mėnesio tapo mokykla-daugiafunkciu centru, kuriame pradėta burti naujas ikimokyklinio ugdymo skyrius, dedami pagrindai naujai įsiliejusios bendruomenės naujų santykių ir formavimui, senųjų mokyklos tradicijų perėmimui ir puoselėjimui ir naujų kūrimui. 2014 m. pasikeitus mokyklos statusui ir tapus mokykla-daugiafunkciu centru

reikėtų pakeisti mokyklos himną, mokyklos vėliavą ir logotipą.

Pagrindinis dėmesys pasikeitus mokyklai tapus daugiafunkciu centru su ikimokykliniu ugdymu skiriamas skirtingų koncentrų mokyklos bendruomenės būrimui bendrai veiklai, tai atliekama įrengiant atnaujintas patogias ugdymo aplinkas, rengiant bendrus renginius ir kuriant bendras tradicijas bei naujiems mokyklos bendruomenės nariams susipažįstant su mokyklos istorija, perimant senas, mokantis gyventi po vienu stogu ir sprendžiant pasitaikančias buitines ir ugdymo organizavimo problemas.

Mokykla puoselėja ir palaiko gražias tradicijas su baigusiais mokyklą mokiniais. Vyksta kasmetiniai renginiai: „Sportuoja visos kartos“, buvusių mokinių „Sėkmės istorijų“ ciklas, mokyklą baigusią laidų susitikimai mokykloje.

Mokykla turi 5 savitus tradicinius renginius, t.y. dalis mokyklos įvaizdžio.

Palaikant senas mokyklos tradicijas, kurioje vienoje pirmųjų Kauno miesto mokyklų pradinėse klasėse buvo pradėtas diegti sustiprintos vokiečių kalbos mokymas. 2013 metais dviejuose pradinukų paralelėse mokykloje nuo 2-os klasės buvo pradėtas taikyti pilotinis integruotas antrosios šnekamosios vokiečių kalbos mokymas pradinio dviejose klasėse

2015–2016 m. m. tęsiamas antros užsienio (vokiečių) šnekamosios kalbos pradmenų mokymas pagal mokytojų parengtas 3–4 temų programas, kurios įgyvendinamos integruojant ugdymo turinį į mokytojo pasirinktus mokomuosius dalykus ir neformalaus švietimo užsiėmimus.

Šalia pasirinktos anglų kalbos, pradinių klasių mokiniai integruota mokomi vokiečių kalbos pagrindinių žodžių ir frazių. Šis pilotinis eksperimentas bus tęsiamas tik iki 2016 metų, kol jį pradėję antrokai baigs 4 klases.

Siekiant išsiaiškinti mokyklos teikiamų paslaugų kokybę ir tobulinimo poreikį mokykloje kiekvienais metais naudojantis IQESONLINE.lt sistemos klausimynais ir NMVA pateiktais klausimynais atliekami mokyklos kultūros solidarumo, mokyklos įvaizdžio tyrimai. Tyrimų duomenys skelbiami mokyklos internetiniame puslapyje.

VEIKLUMAS (kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymas).

2015 m. atlikto tyrimo metu išryškėjusios tobulintinos sritys ir tobulinimo poreikis: tėvų ir mokinių lyderių įsitraukimas į mokyklos ugdymo proceso tobulinimą, teikiant ir priimant pasiūlymus bei dalyvaujant juos įgyvendinant (tai rodo nedidelis tėvų ir mokinių pasiūlytų ir priimtų sprendimų skaičius

mokykloje).

Reikėtų tobulinti tėvų įtraukimą į mokyklos į mokyklos gyvenimą ir stiprinti lyderių ugdymo ir mokyklos visų grandžių komandinį darbą savivaldos institucijų bendradarbiavimą.

2014 m. atlikus NMVA mokinių ir tėvų apklausas IQESonline.lt sistemoje pristatomos mokinių ir tėvų apklausos rezultatų 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės

Mokinių nuomonė apie mokyklą.

Aukščiausios vertės (5 teiginiai ir jų vidurkiai)

1. 2.5 – Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). 3,3
2. 2.8 – Aš jaučiuosi savas mokyklos bendruomenėje. 3,1
3. 2.2 – Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje. 3,0
4. 2.7 – Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laiminga(as). 2,9
5. 2.4 – Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios. 2,9

Mokinių nuomonė apie mokyklą.

(Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai):

1. 2.1 – Aš noriai einu į mokyklą. 2,8
2. 2.6 – Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje. 2,8
3. 2.3 – Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai. 2,9
4. 2.4 – Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios. 2,9
5. 2.7 – Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laiminga(as). 2,9

Tėvų nuomonė apie mokyklą.

Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Mano vaikas gerai atsiliepia apie savo mokyklą ir mokytojus. 3,4
2. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). 3,4
3. Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais. 3,4
4. Nesame samdę (nesamdome) vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi. 3,3
5. Mano vaikui patinka eiti į mokyklą. 3,2

2.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą.

Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje. 2,5

	2. Esu patenkinta(as) savo vaiko mokymosi rezultatais. 3,0 3. Mano vaikas noriai mokosi. 3,1 4. Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.3,1 5. Aš esu patenkinta(as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje. 3,2
Ugdymas ir mokymasis	Bendrasis ugdymo organizavimas : Mokykla, organizuodama ugdymą, vadovaujasi Bendraisiais ugdymo planais, mokyklos ugdymo planas sudarytas dvejiems metams, ugdymo procesas organizuojamas trimestrais Jame aiškiai reglamentuotas pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas. Dalykų ryšiai ir integracija: Mokykloje skiriamas dėmesys integruojančių programų integravimui į ugdymo turinį .1–4 klasėse į dalykų ugdymo turinį integruojamos: Sveikatos ugdymo bendrosios, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Ugdymo karjerai, Pradinio ugdymo etninės kultūros programų temos. 5–9 klasėse į dalykų ugdymo turinį integruojamas: Sveikatos ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Ugdymo karjerai, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros. (7 priedas). Antikorupcinio ugdymo programa pagal klasių koncentrus integruojama į visus mokomuosius dalykus; Pilietinio ir tautinio ugdymo programa integruojama į visus mokomuosius dalykus ir į neformalųjį švietimą 1–9 klasėse. Laisvės kovų istorijos kursas 9-ose klasėse integruojamas į istorijos mokomąjį dalyką (9 pamokos), pilietiškumo pagrindų mokomąjį dalyką (6 pamokos), lietuvių kalbos mokomąjį dalyką (3 pamokos); Psichologinių krizių ir savižudybių prevencijos programa 1–9 klasėse integruojama į klasės valandėles; Smurto ir patyčių prevencijos programa „Olweus“ integruojama į klasės valandėles, visų mokomųjų dalykų pamokas. Mokytojai kiekvienais metais planuoja ir veda 2–3 mokomųjų dalykų integruotas pamokas .Integruotai vedamų kelių mokomųjų dalykų pamokų skaičius kasmet didėja. 2014–2015 m.m. praveista 8 integruotos pamokos. 2015–2016 m.m. suplanuota 15 integruotų 2–3 mokomųjų dalykų mokytojų vedamų pamokų . Išanalizavus mokinių atsakymus į atlikto tyrimo „Ugdymo organizavimas pamokoje“ anketos klausimus tikėtasi geresnių rezultatų mokymo

diferencijavimo srityje:

- Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais– teigė tik 42 % apklaustųjų.
- Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais– teigė 53 % apklaustųjų
- Mokytojai skiria namų darbų užduotis, atsižvelgdami į mano gebėjimus ar ligos metu praleistas pamokas–teigė tik 39 % apklaustųjų.

Ugdomojo inspektavimo metu nustatytas nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pamokoje.

Gabiems mokiniams nuo 2015 metų ugdymo turinys diferencijuojamas dalyko mokytojams įgyvendinant parengtus „Gabių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų diferencijuoto ugdymo turinio programų papildymus“ pagal mokykloje nustatytą formą.

2015 metais mokykloje 8% padaugėjo mokinių kurie dalyvauja mieste ir respublikoje organizuojamuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose. Padidėjo ir užimtų prizinių vietų skaičius.

Vykdant ugdomąją priežiūrą nustatyta: Mokytojo planavimas pamokos organizavimas daugumos mokytojų tinkamas, klasės valdymas paveikus.

Sunkiau sekasi mokinius orientuoti prasmingai veiklai orientuoti į mokymąsi mokytis.

Organizuojant mokymą pasigendama aktyvių metodų skatinančių bendradarbiavimą taikymo, efektyvesnių būdų diegiant grįžamojo ryši pamokoje;

Mokytojo ir mokinio dialogas daugelyje stebėtų ir vertintų pamokų tinkamas.

Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis formuojamasis, kaupiamasis, diagnostinis vertinimai. Jie įgyvendinami vadovaujantis Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Pamokose taikomas kaupiamasis vertinimas.

Dažniausiai mokinių pasiekimai įvertinami pamokų ciklo pabaigoje.

Mokinių poreikių nustatymas yra geras. Mokykloje nustatant mokinių ugdymo(si) poreikius atliekami tyrimai, apklausos, pasitelkiami pagalbos mokiniui specialistai, tėvai. Mokykloje sukurta ir 2013–2014 mokslo metais pradėta diegti gabių mokinių atpažinimo sistema .

Ugdomojo inspektavimo metu nustatyta, jog pamokose taikytos išmokimo tikrinimo formos pamokoje buvo ne visada informatyvos ir veiksmingos

	mokiniam Išanalizavus į mokykloje atliktos apklausos atliktos pritaikius IQESonline.lt klausimyną mokinių požiūris mokymą pamokoje sprendžiant iš atsakymų į pateiktus anketos klausimus daugeliu aspektų yra teigiamas: 1. Mokytojai, aiškindami pamokos temą, atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas – teigia 85 %; 2. Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias –teigia 75 % respondentų; 3. Dažniausiai pamokos tempas man yra tinkamas – teigia 75 % respondentų; 4. Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti – teigia 91 % respondentų; 5. Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis teigia 61 %respondentų; 6. Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti – teigia 52% respondentų. Vadovaujantis apklausos išvadomis ir ugdomojo inspektavimo pamokų stebėjimo apibendrintomis išvadomis yra tobulintini aspektai: Problemų sprendimas ir kūrybiškumo ugdymas pamokoje. Individualios mokinio pažangos stebėjimas mokykloje: 2013–2014 m.m. mokykloje buvo sukurta ir pradėta taikyti mokomųjų dalykų kiekvieno mokinio individuali ugdymo(si) pažanga. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individuali ugdymo(si) pažangos sistema mokykloje sukurta ir sėkmingai taikoma nuo 2007 metų Mokykla turi gerą patirtį specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pažangos stebėjimo srityje, kuria dalinasi ir skleidžia miesto ir respublikos mokyklų pedagogams. Mokykloje sukurta tėvų (globėjų) informavimo apie vaikų ugdymą (si) sistema. Ją 75% mokinių tėvų vertina teigiamai. Mokykla naudoja elektroninį dienyną, kurio teikiamomis galimybėmis 35% dalis tėvų dar nesinaudoja.
Popamokinė veikla	Neformaliojo švietimo organizavimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje: NŠ organizuojamas turimą vieną meno vadovo etatą padalinus į keturias dalis. Organizuojamos veiklos: ugdymas teatru, šokiai, muzikinis, sportinis ir vokiečių kalbos pradmenų ugdymas „Kiškio Hazės mokyklėlėje“.

Neformaliojo švietimo veiklos organizavimo mokykloje:

Neformaliojo švietimo organizavimą mokykloje koordinuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjos, pagal klasių grupes.

Mokyklos tarybai pritarus, neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, organizavimo tradicijas ir turimas moksleivių krepšelio lėšas, skirtus biudžetinius asignavimus.

Skiriant valandas atsižvelgiama į neformaliojo švietimo veiklos efektyvumą, veiklos pasiekimus, mokinių pageidavimus, palaikomas sėkmingai dirbančių būrelių, meninių kolektyvų veiklos tęstinumas.

Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti; mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 15 mokinių.

Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, kuris yra rengiamas pusmečiui ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Užsiėmimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne;

Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus: mokyklos erdvėse, muziejuose, lankytinose Kauno miesto vietose, universitetuose ir kolegijose, profesinėse, kitose bendrojo lavinimo mokyklose.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veikloje mokykloje ir už jos ribų:
2013–2014m.m.:

Iš viso mokinių užimtų neformalaus ugdymo veikla skaičius – 77,3%.

Mokinių, neužimtų jokia neformalaus ugdymo veikla procentas 23,7 %

Lanko neformaliojo švietimo veiklas už mokyklos ribų – 9,3%

2014–2015 m. m.

Iš viso neformalaus ugdymo veikla buvo užimti 67 % mokyklos mokinių

Mokinių, neužimtų jokia neformalaus ugdymo veikla procentas – 33, % mokinių

Lanko neformaliojo švietimo veiklas mokykloje – 62,8 % mokinių

Mokinių, užimtų neformalaus ugdymo veikla miesto neformalaus ugdymo mokyklose ir kt. procentas – 18%

Mokykloje neformalaus ugdymo veiklai organizuoti išnaudotos visos turimos valandos.

Neformaliojo ugdymo veikla mokykloje orientuota į gabių mokinių ugdymo poreikių tenkinimą ir siekiant prevencinio mokinių užimtumo.

	Į neformaliojo ugdymo būrelių veiklą mokykloje įtraukti 75 % mokykloje ugdomų socialiai remtinų mokinių. Neformaliojo švietimo valandų neskiriama pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis.
Pasiekimai	2013–2014 m.m. mokyklos pažangumo 97%, vidurkis balais – 7,4. 35% mokinių mokosi gerai ir labai gerai. 2014–2015 m.m. mokyklos pažangumo 98%, vidurkis balais – 7,3. 29% mokinių mokosi gerai ir labai gerai. 11 mokinių mokslo metus baigė devintukais ir dešimtukais. Pagerėjo mokinių lankomumas. Mokykloje nebėra piktybiškai mokyklos nelankančių mokinių. Pagrindinio ugdymo patikroje dalyvavo visi dešimtokai. Didelis dėmesys kreiptas į gabius ir sunkumų moksle turinčius mokinius. Mokiniai naudojami konsultacinio centro „Mes norime Tau padėti“ veikla. Mokslo metų pabaigoje mokykloje vyko gabių mokinių pagerbimo šventė. Mokyklos padėkos raštais už labai gerus ugdymosi rezultatus, už dalyvavimą miesto olimpiadose ir konkursuose, už meninių gebėjimų puoselėjimą, apdovanoti 31 mokinys iš 5–10 klasių. 2014 m. respublikiniame konkurse „Švarių rankų šokis“ 2 kl. mokiniai užėmė III vietą; Respublikiniame IV klasių mokinių vaizdinių pranešimų anglų kalba čempionate „EnglishSpeechChampionship“; Respublikiniame edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olympis 2015“ konkurse laimėtas II laipsnio diplomas. Kauno miesto 2 klasių mokinių matematikos olimpiados I turo nugalėtojai. Kauno miesto 4 klasių pasaulio pažinimo olimpiadoje „Aš ir pasaulis“ – laimėta III vieta; Kauno m. aplinkotyros centro parodoje – konkurse „Sveikatos skrynia“ 2 kl. mokinė II vietos nugalėtoja; Kauno miesto I–II klasių mokinių skaitovų konkurso-projekto „Žodelis Širdelėn 2015“ pagrindinio prizo laimėtojas; Kauno vaikų ir moksleivių rūmų organizuotame kūrybiniame konkurse „Šalta žiema šalin eina“ 3 kl. mokinės apdovanotos pagrindinėmis konkurso nominacijomis. 2014 m. Kauno miesto informacinių technologijų konkurse „Simbolis“ užimta II vieta, 2015m. 64-oji matematikos olimpiados II etape 10 klasės mokinys užėmė III vietą, „Matematika – rimtai ir linksmai“ 6 klasių mokinių komanda užėmė III vietą. Kasmet 5–8 klasių 4–5 mokiniai dalyvauja Nacionalinėje moksleivių akademijos matematikos olimpiadoje, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvauja 20% mokyklos mokinių. 2015 m. respublikiniame

	istorijos žinių konkurse „Renkame Lietuvos istorijos žinovą“ dalyvavo 10%, vienam mokiniui už geras žinias įteikta padėka. Miesto organizuotame konkurse „Būk saugus“, 6 klasės mokiniai užėmė III vietą. Norint pasiekti gerų rezultatų reikia diferencijuoti ugdymo turinį, tobulinti darbą su gabiais mokiniais. Dalykų mokytojai diagnostinio vertinimo informaciją naudoja mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai kaupia vertinimo informaciją, metodinėse grupėse analizuoja mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, jų pokyčius per mokslo metus klasėje, klasių grupėse, numato ugdymo turinio tobulinimo kryptis – priima sprendimus dėl ugdymo turinio, mokymo metodų, užduočių, šaltinių tinkamumo. Reikėtų efektyviau vykdyti mokymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją.
Pagalba mokiniui	Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius rezultatus. Mokslo metų pradžioje nustatomas visų mokinių mokymosi stilius, informacija pridedama prie ilgalaikio plano. Atsižvelgiant į rezultatą planuojamas individualus darbas su mokiniu. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbą planuoja dėstantys mokytojai, klasės vadovas, kuruojantys skyrių vedėjai. Įsisavinant pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas mokinys nedarantis pažangos arba kai trimestre turi tik vieno dalyko žemesnį įvertinimą dialogui į Vaiko gerovės komisiją kviečiami mokinio tėvai ir kartu su mokiniu ir dėstančiu mokytoju ieškoma bendrų sprendimų. Mokyklos vaiko gerovės komisija, remdamasi turima mokykloje atliktų tyrimų duomenimis, vertina mokyklos ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoja mokinių ugdymo(si) poreikius, problemas ir priežastis, nustato mokymosi pagalbos teikimo priemonių prioritetus, kryptis ir formas. Pirmiausiai pagalba teikiama pamokoje diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį pagal mokinio galias parengiamos užduotys savarankiškam darbui.

Mokykloje mokytojų savanorystės principu veikia konsultaciniai centrai 1–4 ir 5–8 klasių koncentrų mokiniams „Aš galiu tau padėti“. Juose sudaromos lygios galimybės konsultuotis kiekvienam to norinčiam mokiniui (gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams) VGK teikimu konsultacijas rekomenduojamos lankyti mokiniams po ligos ir mokiniams, kurie nevykdo dalyko programinių reikalavimų.

Mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams organizuojamos po pamokų.

Teikiant mokymosi pagalbą parengiamas konsultacijų tvarkaraštis, paskiriami kabinetai, organizuojamos grupinės ir individualios, ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, jų dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo pagalbos poreikio, mokinio pastangų ir motyvacijos.

Mokykloje organizuojama pagalba „mokinys – mokiniui“. Ji vykdoma po pamokų mokytojui prižiūrit. Pagalba „mokinys – mokiniui“ užskaitoma pagalbą teikiančiam mokiniui kaip socialinės veikla.

Priimant mokinį iš kitos mokyklos mokslo metų eigoje, jam sudaromos sąlygos atsiskaityti už programos skirtumus. Skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis.

Numatytos pagalbos teikimo formos: dėstančio mokytojo pagalba mokiniui pamokoje ir po pamokų, trumpalaikės/ilgalaikės konsultacijos, mokinio pagalba mokiniui, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos, tėvų pagalba mokantis, socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas.

Mokykloje už mokymosi pagalbos mokiniams organizavimą yra atsakingi pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai. Jie užtikrina laiku numatytos pagalbos teikimą mokiniui ir pagalbos atitikimą mokymosi galioms, stebi ir vertina mokymosi pagalbos ir ugdymosi pokyčių gerinimo priemonių veiksmingumą.

Mokinių pamokų lankomumui yra skiriamas didelis dėmesys, numatomos priemonės lankomumui gerinti, taikomos efektyvios poveikio priemonės, parengta ir diegiama lankomumo stebėsenos tvarka. Vaiko gerovės komisija kartu su klasės auklėtojais stebi, aptaria ir tėvus informuoja apie asmeninę mokinio pažangą (mokymąsi ir lankomumą).

Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) yra informuojami apie galimybę rinktis ir keisti mokomuosius dalykus.

Siekiant gabiems ir talentingiems vaikams suteikti galimybę plėtoti bendruosius gebėjimus, siekti asmeninės pažangos 2015 metais mokykloje parengtos ir taikomos gabių mokinių ugdymui diferencijuotos pagilintos

mokomųjų dalykų programos atsižvelgiant į mokyklos tikslus pagrindinių mokomųjų dalykų mokytojai gabiems mokiniams rengia: „Gabių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų diferencijuoto ugdymo turinio programų papildymus“ pagal mokykloje nustatytą formą.

Mokykla įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas numato priemones mokinių pasiekimų gerinimui veiklos plane, o po standartizuotų testų 4 ir 8 klasėse pasiekimų analizės rengia pasiekimų gerinimo planus.

Numatoma tobulinti teikiant mokymosi pagalbą:

Efektyvinti mokymosi pagalbos teikimą organizuojant įvairios trukmės mokymosi modulius;

Parengti įvairių mokomųjų dalykų individualizuotas užduotis skirtas savarankiškam/nuotoliniam mokinių mokymui(si) šalinant atsilikimo spragas.

Derinti konsultavimą ir savarankišką mokymąsi.

Švietimo pagalbos teikimas

Švietimo pagalba mokykloje organizuojama vadovaujantis direktoriaus patvirtintu „Kauno „Nemuno“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo organizavimo ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašu“, specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas bei mokyklos galimybes.

Švietimo pagalbą mokykloje organizuoja mokyklos VGK, teikia mokytojai ir mokykloje dirbantys pagalbos mokiniui specialistai (sveikatos priežiūros specialistas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, nuo 2015–2016 m. m. prie komandos prisijungė ir psichologas (0,25 etato).

Taikomos šios švietimo pagalbos teikimo formos: individualus darbas su mokiniu ir grupė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams,

Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal PPT rekomenduotas pritaikytas ir individualizuotas programas skaičius mokykloje:

2013–2014 m.m. 15 mokinių;

2014–2015 m.m. 13 mokinių;

2015–2016 m.m. 11 mokinių;

Švietimo pagalbos gavėjų skaičius mokykloje

2013 metais buvo 401 mokinių iš jų specialiųjų poreikių mokinių – 13,1 %

2014 m. buvo 336 mokinių iš jų specialiųjų poreikių – 18,2 %

2015 m. buvo 309 mokiniai iš jų specialiųjų poreikių – 21,4 %

2014–2015 m. m. mokykla tapo daugiafunkciniu centru su ikimokyklinio

	ugdymo skyriumi – 336 mokiniai, 2015–2016 m. m. – 309 (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininkas atsakingas už „Švietimo pagalbos gavėjų sąrašų“ mokykloje sudarymą. Sąrašus tvirtina mokyklos direktorius, jie derinami su pedagogine psichologine tarnyba ir švietimo ugdymo skyriaus atsakingu specialistu; Numatoma tobulinti teikiant švietimo pagalbą: Švietimo pagalbos veiksmingumą teikiant kompleksinę visų pagalbos mokiniui specialistų pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvienam specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui individualius ugdymo planus; Siekti glaudesnio bendradarbiavimo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių tėvais, užtikrinant specialiųjų pratybų lankymą, organizuojant jiems mokykloje dirbančių specialistų konsultacijas–praktikumus kaip padėti mokiniui mokytis. Mokyklos vadovai ir mokytojai užtikrina pirminę pagalbą mokiniams, turintiems socialinių problemų ar iškilus konfliktinėms situacijoms.
Personalo formavimas ir organizavimas	Mokyklos personalo skaičiaus yra optimalus jų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigas. Darbuotojų paieškos politika ir įdarbinimo principai teigiami, taikomi profesionaliai. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, būtinas kompetencijas turintys ir gebantys tenkinti mokinių poreikius specialistai. Šiuo metu mokykloje 33 pedagoginiai darbuotojai: iš jų – 2 ekspertai, 20 metodininkai, 5 vyr. mokytojai, 1 mokytoja neatestuota jauna pedagogė, 7 ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas. Visų aukštieji pedagoginiai išsilavinimai. Mokytojai į darbą priimami viešo konkurso tvarka laikantis galiojančių teisės aktų. Priėmimo metu pokalbyje su darbdaviu ir darbuotoju dalyvauja kiti administracijos atstovai. Priimant į darbą asmenį didžiausias dėmesys skiriamas mokytojo, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijai, kvalifikacijai ir motyvacijai dirbti inovatyviai, dalyvauti projektuose, gebėjimui tinkamai formuoti šiltus bendradarbiavimo santykius su mokiniais, kolegomis bei mokinių tėvais. Personalo darbas organizuojamas derinant darbuotojų darbo grafikus atsižvelgiama į mokytojų poreikius, mokyklos galimybes, siekiama sudaryti mokytojo darbui palankias sąlygas, tobulinti kvalifikaciją, dalyvauti bendruomenės gyvenime. Formalusis ir

	neformalusis ugdymas organizuojamas pagal parengtus ir su mokytojais suderintus tvarkaraščius, darbo grafikus. Pagalbinio personalo patvirtinti 28 etatai, neviršijantys nustatyto pareigybių skaičiaus. 80% bendruomenės teigia kad mokykloje komandinis darbas bei jo krūvis paskirstomas korektiškai, skatinamas bei atliekamas tikslingai. Kasmet tvirtinamas pareigybių sąrašas neviršijant nustatyto pareigybių skaičiaus. 90% bendruomenės teigia, kad aptarnaujančio personalo pareigos apibrėžtos, aiškos, visi žino savo funkcijas. Mokykloje mažėjant mokinių ir klasių komplektų skaičiui, mažėja mokytojų darbo krūviai. Dėl nedidelio krūvio dalis mokytojų dirba kitose mokyklose antraeilėse pareigose.
Vadovavimas ir lyderystė	Mokykloje pasitvirtintos tradicinės valdymo funkcijos, vadybinių funkcijų pasiskirstymas, parengtas ugdomosios priežiūros planas mokslo metams. Mokykloje dirba trys skyriaus vedėjos ugdymui (ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio) turinčios vadybinės patirties, didelį vadovavimo mokyklai stažą įgijusios ir 2015 metais pasitvirtinusios pagal naujus vadovų atestacijos nuostatus II-ą vadybinę kategoriją. Mokyklos veikla grindžiama strateginiu mokyklos veiklos planu, metine veiklos programa (planu), ugdymo planu, dalykų programomis, ilgalaikiais (metų) bei individualiais mokytojų planais. Mokyklos mokytojai analizuoja, svarsto ir vertina savo, mokyklos veiklą, o sukaupią informaciją panaudoja tolesnės veiklos planavimui. Vidaus kontrolės sistema: stebėjimas vykdomas pagal mokyklos veiklos programą (planą), mokyklos veiklos mėnesio planą, pagal poreikį, bendrą mokyklos vadovų ugdymo proceso priežiūros planą. Mokyklos vidinį įsivertinimą (auditą) atlieka bendruomenė. Patvirtinta koordinacinę vidaus audito grupę sudaro mokytojai, kurie savanoriškumo principu tiriamajai veiklai pritraukia kitus mokytojus. Tvarkant finansus vadovaujamosi įstaigos apskaitos politikos dokumentais, yra paskirti atsakingi asmenys. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas, mokyklos veiklą kontroliuoja steigėjas ir Valstybinė švietimo priežiūros tarnyba. Aukščiausias mokyklos savivaldos organas – Mokyklos taryba, kurią sudaro: 3 mokinių tėvų atstovai, 3 – mokinių, 3 – mokytojų. Mokyklos taryba ir

	mokinių tarybos savarankiškos savivaldos grupės, tačiau jų veikloje daugiau reikia iniciatyvumo, platesnio tėvų rato įtraukiant juos į mokyklos valdymą, veiklą. Mokykloje yra mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Strateginį planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Plano kūrime dalyvauja mokyklos bendruomenė. Su mokyklos vizija, misija ir tikslais supažindinami: mokytojai mokytojų tarybos posėdyje, tėvai – tėvų susirinkime, mokiniai – klasių valandėlių metu. Vizija, misija, tikslai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje. Rengiant mokyklos veiklos planus, bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis: dalykų metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, mokyklos taryboje, mokinių taryboje. Mokytojų, metodinių grupių planai derinami su mokyklos metiniu veiklos planu ir strateginiais mokyklos tikslais. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, rengiant ugdymo planą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į TIMSS, PISS, respublikinių ir tarptautinių tyrimų, individualios mokinių pažangos stebėsenos analizę, standartizuotų testų, PUPP, bandomųjų PUPP, brandos egzaminų rezultatus ir mokyklos metodinių grupių rekomendacijas. Tobulintina mokinių tarybos veikla organizuojant mokyklos renginius ir tėvų aktyvo lyderių veiklą, įsitraukiant į mokyklos ugdymo proceso tobulinimą.
Finansiniai ištekliai	Mokyklos veiklos kokybę ir rezultatyvumą lemia efektyvi išteklių valdymo strategija, didelis dėmesys skiriamas materialinių ir finansinių išteklių valdymui, jų pritraukimui ir racionaliam panaudojimui. Mažėjantis mokinių skaičius apsunkina „Valstybinių funkcijų programos“ vykdymą, todėl būtinas papildomų lėšų pritraukimas. Papildomos lėšos yra svarbus veiksnys gerinant mokymosi aplinką ir moksleivių užimtumą. Išorės lėšų mokykla pritraukia nuomodama valgyklos patalpas ir sporto salę. Už patalpų nuomą 2014 m. gauta 10,7 tūkst. Lt. 1,8 tūkst. Lt. panaudota sąskaitų už komunalines paslaugas apmokėjimui 8.9 tūkst. Lt. – prekių įsigijimui. Mokinių tėvai atliko klasių remonto darbus už 1,3 tūkst. Lt. Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimui gauta 7,5 tūkst. Lt. 2 % lėšos. Siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atnaujinti ir pagerinti edukacines aplinkas mokiniams ir mokytojams, panaudojant įstaigos bei savivaldybės lėšas, prioritetai yra reguliuojamo dydžio mokyklinių suolų įsigijimas ir grindų dangos keitimas. 2015m. gauta 6045 eurų ir 16668 eurų gauta už išlaikymą švietimo įstaigoje. 235 eurai panaudota sąskaitų už komunalines paslaugas apmokėjimui;

	6107 eurų – prekių įsigijimui; 1000 eurų – ilgalaikio turto pirkimui; 13256 eurų kitoms paslaugoms (už maistą darželio grupių vaikams apmokėti, patalynės skalbimo paslaugos ir kt.) Ugdymo proceso organizavimui pagrindinės lėšos gaunamos „Valstybinių funkcijų programos“ vykdymui. 2015 m. mokykla-daugiafunkcis centras iš valstybės biudžeto gavo 334599 eurų metinių asignavimų. Iš savivaldybės biudžeto 2015 m. gauta 345399 eurų lėšų. Gaunamos lėšos panaudotos: „Švietimo ir ugdymo programai“ – 314847 eurų; „Viešųjų paslaugų teikimo programai“ vykdyti – 450 eurų; „Investicijų“ programai vykdyti – 33957 eurų; „Miesto darnaus vystymosi“ programai – 484 eurai; Specialioji dotacija minimalios algos kėlimui – 4661 euras 2 % lėšos. Siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atnaujinti ir pagerinti edukacines aplinkas mokiniams ir mokytojams, panaudojant įstaigos bei savivaldybės lėšas, prioritetai yra kompiuterinės klasės įrangos atnaujinimas ir grindų dangos keitimas. 2015 m. 2% paramos pagal LR paramos ir labdaros įstatymą gauta 3538 eurų. Paramos lėšos. 2015 m. gauta paramos 350 eurų. Iš paramos lėšų panaudojant praėjusių metų lėšas įsigyta ilgalaikio turto už 1000 eurų. Vasaros poilsio programų organizavimui gauta 840 eurų lėšų. Tobulinti išorės lėšų pritraukimą toliau atnaujinant ugdymosi aplinkas.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atvirų, ramių, mokyklos tikslus atitinkančių edukacinių erdvių kūrimą. Ugdymo procesas vyksta saugiose ir jaukiose aplinkose. Patalpos naudojamos pagal paskirtį. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas dvejuose pastatuose: ikimokyklinis ugdymas mokyklos filiale (suremontuotame pastate adresu A. ir J. Gravrogų g. 13), pradinis ugdymas ir pagrindinis ugdymas A. ir J. Gravrogų g. 9. Pradinės klasės įsikūrusios mokyklos pirmame korpusė. Antrajame ir trečiajame korpusuose mokosi 5–8 klasių mokiniai. Ugdomoji veikla vykdoma ne tik mokyklos patalpose, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, muziejuose. Dalyvaudami projektuose: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų, ir gamtos mokslų infrastruktūra, atnaujintos mokytojo

	darbo vietos patogios, sukurtos 6 darbo vietos, visos metodinės grupės aprūpintos IKT (pagal galimybes), mokomieji kabinetai turi internetines prieigas. Chemijos, fizikos, technologijų kabinetai, geografijos, pradinių klasių (3b kl.) aprūpinti interaktyviomis lentomis, kompiuteriais. Bibliotekoje – informaciniame centre įrengta papildoma kompiuterizuota ir internetiniu ryšiu aprūpinta darbo vieta mokiniams. Mokykloje, įrengus apsaugos sistemą užtikrinančią patalpų saugumą. Atsisakyta naktinių sargų etatų. Suremontuotas ir padidintas tikybos kabinetas su įrengta susikaupimui skirta erdve, sumontuota namų kino įranga ir kompiuteriu. Gera įrengti lietuvių kalbos 2 kabinetai, 2 anglų kalbos, vokiečių kalbos kabinetas, 2 matematikos kabinetai, Reikia atnaujinti informacinių technologijų kabinetą naujais kompiuteriais. Įrengti muzikos, dailės kabinetai. Mokykloje yra aktų salė, sporto salė, aerobikos klasė. Kieme įrengta krepšinio aikštelė, kiemo aikštelės. Būtina spręsti III korpuso grindų dangos pakeitimo klausimus. Mokykla dalyvauja šilumos taupymo projekte.
--	--

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
1. Aukšta daugumos pedagoginių darbuotojų kvalifikacija ir dalykinė kompetencija. 2. Efektyviai ir savalaikiai SUP turinčių mokinių vertinimas VGK siunčiant į PPT. 3. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas panaudojant MK lėšas. 4. Aukštos kvalifikacijos vadovų komanda. 5. Efektyvi dalykinių konsultacijų teikimo tvarka mokymosi pagalbos teikimo centre „Aš galiu tau padėti“. 6. Sukurta gabių mokinių atpažinimo tvarka 7. Efektyvi elektroninė tėvų informavimo sistema. 8. Vykdoma individualios mokinio pažangos	1. Nuolatiniai švietimo pokyčiai mieste, nesibaigianti mokyklų pertvarkų reforma keletą metų iš eilės įtakoja mokinių skaičiaus mažėjimą. 2. Tobulintinas mokyklos metodinės veiklos organizavimas dalijanti tarpusavyje metodine patirtimi 3. Nepakankamai diferencijuojamas ugdymo turinys mokytojų dalykininkų pamokose, dirbant su specialiuoju ugdymo(si) poreikių turinčiais ir gabiais mokiniais; 4. Klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. 5. Tobulintina mokyklos bibliotekos –

stebėsena ir analizė. Mokytojų darbo vietų aprūpinimas IKT priemonėmis. 10. Renovuoti abu mokyklos pastatai. Sumažėję energetinės išlaidos mokyklos pastato išlaikymui. 11. Vykdoma efektyvi tiriamoji veikla įtakoja ugdymo proceso tobulinimo pokyčius.	informacinio centro veikla 6. Mokiniais trūksta viešos prieigos vietų prie interneto ir kopijavimo įrangos mokykloje. 7. Mokyklos įvaizdis. 8. Nepakankamai aktyvi mokyklos savivaldos institucijų veikla. 9. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės. 10. Patirties stoka rengiant tarptautinius projektus. 11. Rėmėjų stygius ir nepilnai išnaudojamos mokyklos partnerių įtraukimo į mokyklos tobulinimą galimybės.
Galimybės 1. Mokyklų tinklo optimizavimas (pertvarka) įtakoianti mokinių skaičiaus didėjimą. 2. Vaikų gimstamumo padidėjimas įtakojančias mokinių skaičiaus augimą. 3. Aktyvinama ugdymo lyderystė, padedanti išugdyti mokytojų ir mokinių lyderius 4. Metodinės veiklos organizavimas vadovaujantis tvarios lyderystės principais 5. Mokytojai tobulina kvalifikaciją dalyvaujant, ŠMM, UPC organizuojamuose projektuose, ilgalaikėse stažuotėse. 6. Didinti mokytojų kompetencijas dirbti su gabiais vaikais, gerinti pamokos kokybę. 7. Plėtoti komandinę veiklos grupių, savivaldos institucijų darbą, 8. Tikslingai taikomi metodai, skatinantys bendradarbiavimą. 9. Aukšta mokyklos teikiamų paslaugų kokybė 10. Tėvų 2% lėšų pritraukimas mokyklos	Grėsmės/pavojai 1. Naujo mokyklos vadovo ir mokyklos bendruomenės vizijos skirtumai 2. Mažėjantis mokinių skaičius gali įtakoti mokyklos struktūrinius pertvarkymus. 3. Mokyklos reorganizacijos įtaka bendruomenės emocinei aplinkai. 4. Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreipto vertybių suvokimo 5. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas. 6. Stokojama bendruomeniškumo, pasididžiavimo savo mokykla. 7. Neturime nuolatinių mokyklos rėmėjų. 8. Neišnaudojamos galimybės dalyvauti investicijas pritraukiančiuose projektuose.

tobulinimui. 11.Tikslinių lėšų gavimas dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. 12.Pasirašytos ir įgyvendinamos naujos bendradarbiavimo sutartys su partneriais, 13.Svarbus mokymo įstaigų ir verslo bendradarbiavimas. 14.Naujų rėmėjų ir partnerių pritraukimas materialinei bazei gerinti.	
---	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, šiuolaikiška, nuolat besimokanti, atskleidžianti kiekvieno mokinio gebėjimus, demokratiškai organizuota, humanizmo principais ir bendražmogiškomis vertybėmis savo veiklą grindžianti mokykla.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, bendradarbiaujant su tėvais, sudarant sąlygas prasmingai saviraiškai ugdyti vertybines nuostatas, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, meninius ir estetinius gebėjimus, atsakingai kuriantį savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Saugus, sėkmingas, kūrybingas mokinyš, turintis savo gyvenimo tikslą, laisvai pasirinkantis naujas veiklas, gebantis planuoti savo gyvenimo karjerą.

VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
1.Siekti aukštos ugdymo kokybės, tobulinant pamoką ir jos vadybą, taikant modernias mokymo(si) strategijas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui.	2.Efektyvios pagalbos mokiniui kūrimas.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
	3.Mokyklos patrauklumo ir įvaizdžio tobulinimas, išnaudojant mokymo(si) grandžių bendradarbiavimą ir komandinį darbą

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas - Siekti aukštos ugdymo kokybės, tobulinant pamoką ir jos vadybą, taikant modernias mokymo(si) strategijas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.1. Tobulinti ugdymo kokybę, tobulinant pamokos vadybą derinant mokymo nuostatas ir būdus	1.1.1. Pamokos kokybės gerinimas taikant aktyvius mokymosi bendradarbiaujant metodus	Mokytojai turi reikiamų metodinių žinių, tačiau trūksta praktinio jų pritaikymo.	Mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai geba dirbti mokymdamiesi įvairaus sąstato grupėse, taiko įvairias mokymosi metodus ir mokymosi strategijas. Pamokos vadyba tobulinama vadovaujantis 10 geros pamokos požymių	2016 -2018	Skyrių vedėjos, dalykų mokytojai	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui
	1.1.2. Tinkamas užduočių individualių pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams užduočių derinimas; diferencijuotos ir individualizuotos užduotys	Trūksta praktinių įgūdžių diferencijuojant užduotis ypač gabiems mokiniams	Vykdant ugdomąją priežiūrą fiksuota 30% geresnė diferencijavimo ir individualizavimo padėtis	2016-2017	Skyrių vedėjos, dalykų mokytojai	MK lėšos,
	1.1.3. Ugdymo tobulinimas naudojantis vidiniais ir	Dalies mokinių standartizuotų	Išanalizuoti 4 ir, 8 klasių mokinių	2016	Skyrių vedėjos,	MK lėšos

	išoriniais mokinių pasiekimais. (standartizuotų testų rezultatus) analizė.	testų rezultatai žymiai skiriasi nuo metinių įvertinimų.	standartizuotų testų rezultatai ir numatytos veiksmingos priemonės ugdymo kokybei tobulinti.		dalykų mokytojai	
1.2. Metodinės sistemos pertvarkymas vadovaujantis tvaros lyderystės principais .	1.2.1. Atvirų, integruotų pamokų, pranešimų ugdymo tobulinimo grupėse aptarimas.	Suburtos ugdymo tobulinimo grupės.	Patirties dalijimasis. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos reikalavimų ir mokytojų praktinės veiklos atitikimas.	2016-2018	Skvrių vedėjos, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	1.2.2. Aktyvinti grįžtamojo ryšio tarp mokytojo ir ugdytinio sistemą.	Nėra sistemingo grįžtamojo ryšio.	Rekomendacijų, mokytojų apie IQESonline Lietuva sistemos naudojimą pamokos tobulinimui, įsisavinimas.	2016-2017	Skyriaus vedėja	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	1.2.3. Pedagogų kvalifikacijos poreikių tobulinimo įsiaiškinimas. Bendrų seminarų orientuotų į mokyklos prioritetus ir mokytojų perkeliama, bendrųjų profesinių kompetencijų plano sudarymas .	Mokytojų perkeliama, bendrosios profesinės kompetencijos tobulinamos neplaningai	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, taiko jas ugdymo procese, dalinasi patirtimi.	2016-2018	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Kvalifikacijos pinigai iš MK
1.3. Papildyti kabinetų mokymo procesui reikalingomis vaizdinėmis,	1.3.1. IT kabineto kompiuterių atnaujinimas	Seni kompiuteriai IT kabinete.	Įsigyta 10 naujų kompiuterių.	2016	Mokyklos direktorius	2% tėvų lėšų

informacinėmis ir mokymo priemonėmis.				Mokiniams sudarytos sąlygos dirbti šiuolaikinėje atnaujintoje ugdymo aplinkoje			
	1.3.2.Mokyklos bibliotekoje – informaciniame centre mokiniams įrengtos 2 naujos prieigos prie interneto ir mokomosios medžiagos dauginimo	Mokiniams trūksta prieigos prie interneto ir medžiagos dauginimo	Pagerintos sąlygos mokinių darbui bibliotekoje-informaciniame centre				
1.4.Įtraukti ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvus į ugdymo procesą ir ugdymo vertinimą.	1.4.1. Tiriamaoji veikla. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvų apklausa „Informacijos pateikimas apie vaiko pasiekimus“.	Tyrimai nebuvo atlikti	Sukurta informacijos, apie vaiko pasiekimus, pateikimo sistema	2017	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja	MK lėšos	
	1.4.2.Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuriame fiksuojamas tėvų vertinimas.	Tėvai vertinime nedalyvavo	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių tėvai įtraukti į vaikų ugdymo (si) vertinimo procesus.	2016	Grupių auklėtojos	MK lėšos	
	1.4.3.Edukacinis projektas ugdytinių tėvams ir pedagogams „Bendradarbiavimo galia vaikų ugdyme ir vertinime.“	Nebuvo projekto.	Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas teigiamas poveikis vaikų ugdymosi rezultatams.	2018	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, grupių auklėtojos	MK lėšos	
	1.4.4.Atvirų durų dienos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvams.	Atvirų durų dienos nevyko.	Ugdymo procesas yra atviras ugdytinių tėvams.	2016- 2018	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, grupių auklėtojos	MK lėšos	

2 tikslas – Efektyvios pagalbos mokiniui kūrimas.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
2.1.Efektyvinti pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą, ir mokymosi pagalbos teikimą	2.1.1.Parengti specialistų komandos suderintas, orientuotas į mokyklos prioritetus ir mokinių poreikius veiklos programas.	Mokykloje 2015 m. mokykloje suburta ir pradėjo dirbti visų specialistų komanda (socialinis pedagogas, specialistas pedagogas, logopedas, ir psichologas)	Pagerbės specialiosios kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir klasės auklėtojų bendradarbiavimas leis laiku pastebėti ir padėti šalinti mokymosi sunkumus	2016-2018	VGK komisijos pirmininkas, Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	2.1.2.Parengti individualius ugdymo planus visiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas mokykloje ugdomiems mokiniams	Individualūs planai specialiųjų poreikių turintiems mokiniams mokykloje pradėti rengti nuo 2015 metų,	80% specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pasieks kasmet planuojamos suderintos su mokiniu, tėvais ir mokytojai individualios ugdymo pažangos.		Skyriaus vedėja atsakinga už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai mokytojai, tėvai	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui

	2.1.3. Efectyvinti mokymosi pagalbos teikimą organizuojant įvairios trukmės mokymosi modulius ir individualizuotų užduočių parengimą savarankiškam nuotoliniam mokymui(si) šalinant atsilikimo spragas.	Mokykloje 1-4 klasėse ir 5-8 kl. grupėje veikia mokymosi pagalbos centas „Aš noriu tau padėti“, kuriame mokytojai teikia mokomojo dalyko grupines ir individualias konsultacijas įvairių gebėjimų mokiniams.	Praplėsti pagalbos teikimo mokykloje modelį rengiant individualizuotas užduotis spragų šalinimui mokinių savarankiškam/nuotoliniam mokymui(si) Laiku suteikta mokymosi pagalba sergantiems mokiniams praleidusiems pamokas.	2017-2018	Administracija pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai, dalykų mokytojai	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
2.2. Užtikrinti saugios fizinės emocinės ir psichologinės aplinkos sudarymą mokykloje mokiniams ir pedagogams	2.2.1. Sukurti ir įdiegti saugios aplinkos vertinimo sistemą 2.2.2. Atlikti periodišką emocinės aplinkos vertinimą . Suburti komandą, atsakingą už problemų analizavimą ir jų nukreipimą tobulinimui	Naudojantis IQESonline.lt klausimynais atliktų apklausų metu apie mokykloje teikiamų paslaugų kokybę ir mokyklos kultūrą išaiškėjo, kad mokykloje dalis mokinių ir mokytojų nesijaučia saugūs, tai dažniausiai būna psichologinis ir emocinis nesaugumas ar	Derinant klasės vadovų atliekamas ugdytinių apklausas atliekamos kas savaitę sukurta mokinio ir mokytojo psichologinės emocinės ir fizinės aplinkos anoniminį mokinių ir mokytojų periodinis vertinimas per prieigos kodus IQESonline sistemoje, analizuojamos problemos taikomos priemonės padeda veiksmingai spręsti problemas	2015-2018	Skyriaus vedėja atsakinga už tyrimų koordinavimą mokykloje, klasės vadovai,	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui

	2.2.3. Parengti mokyklos etikos normų kodeksą	patyčios Mokykla sprendžiant su etika susijusias problemas vadovavosi „Mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis“	Veikia direktoriaus įsakymu sudaryta etikos komisija, paruoštas „Etikos normų kodeksas“.	2016-2018	Mokyklos direktorius, etikos kodekso rengimo ir ginčų nagrinėjimo darbo grupė, mokyklos savivaldos institucijų nariai	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	2.2.4. Budėjimo mokykloje pertraukų ir renginių metu efektyvinimas užtikrinant mokykloje saugias sąlygas pertraukų ir popamokinių renginių metu	Daugiausia traumų dėl neatsargaus elgesio mokykloje pasitaiko pertraukų metu.	Patobulinta budėjimo tvarka susitarta su tėvais dėl savanoriško budėjimo renginių metu pasitelkiant tėvus savanorius Saugių poilsio ir popamokinės ruošai skirtų zonų efektyvumą naudojimas ir veiklos jose organizavimas.	2017	Budintys administracijos atstovai, socialinis pedagogas, psichologas, projektą vykdančys partneriai iš LSU	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	2.2.5. Parengti aktyvių sveikatinimo pertraukų projektą „Ilgoji pertraukėlė – kaip džiaugsmo valandėlė (–kaip šokių pamokėlė... –prabėgs kaip minutėlė“ ... –tai skanūs pusrytėliai).	Mokykloje vykdomas sveikatinimo projektas „Sportuoja visa šeima“, kurį organizuoja mokyklos	Susitarta dėl studentų praktikos kūrybinių darbų atlikimo mokykloje organizuojant projektą „Ilgoji pertraukėlė – kaip džiaugsmo valandėlė“. Vykdoma	Kartą per mėnesį 2016-2018 vykdyti projekto veiklas	Mokyklos vadovai, Socialiniai partneriai iš LSU, mokinių tarybą, tėvus aktyvas.	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui

		partneriai LSU studentai vadovaujami docento, katedros vedėjo.	tiriamoji veikla susijusi su sporto ir sveikatinimo nauda mokinių sveikatos stiprinimui ir mokymosi pažangai . Atlikti tyrimus pristatant mokytojams mokiniams ir mokinių tėvams.			
	2.2.6. Vidinio kiemelio, į kurį 5-8 klasių mokiniai išeina pertraukų metu mokinių uždaros poilsio erdvės įrengimas atitveriant kiemelį tvorele ir įrengiant 2-4 suoliukus	Atitveriant kiemelį ir įrengiant uždarą poilsio zoną labai pasiteisino siekiant sukurti aktyvią saugią poilsio zoną mokyklos pradinukams, tokią pačią tikslinga būtų įrengti ir viduriniajame mokyklos kiemelyje skirtą 5-8 klasių mokiniams	Mokinių saugumo užtikrinimas mokyklos teritorijoje išnaudojant naujai įrengtas poilsio erdves	2017-2018	Mokyklos administracija, mokinių taryba, Biologijos mokytojas	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui
	2.2.7. Bibliotekos – informacinio centro atnaujinimas prisijungiant prie mokyklų bibliotekų tinklo MOBIS programos	Biblioteka Nėra prisijungusi prie MOBIS programos.	Mokyklos bibliotekos duomenys tvarkomi naudojant MOBIS sistemą. Kokybiškesnis bibliotekos –	2016-2017	Bibliotekos vedėja	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui

				informacinio centro ir skaityklos paslaugų tiekimas.			
--	--	--	--	--	--	--	--

3 tikslas – Mokyklos patrauklumo ir įvaizdžio tobulinimas, išnaudojant mokymo(si) grandžių bendradarbiavimą ir komandinį darbą						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
3.1 .Senujų tradicijų puoselėjimas ir naujų šiuolaikiškų kūrimas	3.1.1.Suburti šiuolaikines tradicijas kuriančių ir diegiančių kūrybingų žmonių grupę.	Pasikeitė mokyklos statusas, Mokykla tapo daugiafunkciu centru su ikimokykliniu ugdymo grupėmis	Kasmetinėje NMVA mokinių ir tėvų apklausoje apie mokyklos kultūrą fiksuotas teigiamas pokytis. Sukurti atnaujinti mokyklos simboliai: vėliava, ženklas, himnas Laikomasi mokykloje nustatytų etiketo normų ir taisyklių. 95% mokinių jaučiasi saugūs. 90% tėvų teigiamai vertina mokyklą. Sukurtas palankus emocinis klimatas mokytis. Mokinių iniciatyva įrengtos dvi poilsio zonos	2016-2018	Mokyklos vadovai, darbo grupė, mokyklos savivaldos institucijos, mokyklos bendruomenė	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui Projektų lėšos
	3.1.2. Vizualinės mokyklos informacijos atnaujinimas					
	3.1.3.Interjero gražinimas: Dviejų poilsio erdvių įrengimas mokiniams „Tylos zona“ -pamokų ruošai ir konsultacijoms ir „Akyvaus poilsio zoną“ su klasių veidrodžių galerija ir suoliukais bendravimui.					
	3.1.4.Naujos mokyklos simbolikos sukūrimas					
	3.1.5.Etiketo, vidaus tvarkos reikalavimų sklaida bendruomenėje.					

3.2. Efectyvinti mokyklos bendruomenės narių, įtraukiant ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių šeimų, bendradarbiavimą.	3.2.1. Tėvų poreikių ir mokyklos veiklos vertinimo tyrimas.	Nevykdyta	Tyrimų medžiagos panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui.	2016-2017	Mokyklos tėvų komitetas	2% lėšos
	3.2.2. Renginių tėvams ir su tėvais organizavimas.		Sisteminiai organizuojami susirinkimai, koncertai, šventės, paskaitos, „apvalieji stalai“, Tėvų dienos, pasitarimai ir kt.	2016-2018	Mokyklos vadovai Klasių auklėtojai Mokyklos tėvų komitetas	2% lėšos
	3.2.3. Klasių tėvų komitetų veiklos aktyvinimas.	Tėvai nebuvo aktyvūs.	Sudaryta ir įgyvendinta 80% tėvų komiteto veiklos programa.	2016-2018	Mokyklos tėvų komitetas Klasių vadovai	2% lėšos
	3.2.4. Edukaciniai, kultūriniai-meniniai renginiai, popiečių ciklai ikimokyklinio ugdymo skyriaus, ugdytinių šeimoms.	Renginiai nevyko.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus organizuojami edukaciniai, kultūriniai-meniniai renginiai tampa ilgalaikiais ir tradiciniais, kuriuose aktyviai dalyvauja ugdytinių tėvai.	nuolat	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja	
	3.3.5. Vykdyti tėvų pedagoginį, psichologinį ir kitokį švietimą	Pasitaiko atvejų, kai pasigendama tėvų palaikymo, žinių ir bendradarbiavimo formuojant mokinių sveiką gyvenimo būdą bei užtikrinat vaikų žalingų įpročių ir poelgių ir prevenciją.	Tėvams du kartus kartą per metus bus organizuojami susitikimai, paskaitos, disputai su gydytojais, psichologais, policijos darbuotojais, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais.	2016-2018	Mokyklos vadovai, Socialinis pedagogas	2% lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –						
Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuoti įgyvendinti (data)
	Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.			
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Uždavinys 3						
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):						

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja

Dangirutė Krivickienė

PRITARTA
„Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro
mokyklos tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 4

Suderinti
Kauno miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros
ir turizmo plėtros reikalų valdybos
Švietimo ir ugdymo skyriaus
vyriausioji specialistė
Vera Vasiljeva
2015.11.24.2015.11.24